



E se o jornalista fosses tu, o que farias?

público alvo

- Estudantes do 9º ano e do ensino secundário

objetivos

- Compreender que os jornalistas têm um código deontológico, a que devem obedecer no exercício da profissão e que isso diferencia o jornalismo de outras formas de comunicação;
- Desenvolver um olhar crítico sobre as mensagens jornalísticas.

descrição da atividade

Num tempo em que qualquer pessoa pode produzir e difundir informação, em que as redes sociais permitem à desinformação circular a uma velocidade nunca antes vista e se constituem como terreno fértil para as teorias da conspiração, saber avaliar a fiabilidade e a qualidade das fontes de informação é uma competência fundamental. Centrada num tipo específico de informação, a jornalística, a atividade que aqui se propõe visa dar aos/às alunos/as conhecimentos e ferramentas para que possam, por um lado, compreender as especificidades do discurso jornalístico, e, por outro, avaliar e julgar criticamente as mensagens jornalísticas, através do trabalho em torno do Código Deontológico do Jornalista.

A atividade desenvolve-se em três momentos e implica a divisão da turma em cinco grupos e a configuração das carteiras da sala de modo a formar cinco “ilhas”.

1 - A proposta começa com uma sugestão de familiarização com o Código Deontológico dos Jornalistas portugueses. Cada grupo ocupa uma ilha e recebe uma cópia do documento a ser trabalhado. O/A professor/a deve começar por explicar que o Código Deontológico dos Jornalistas (CDJ) é um documento que estabelece as obrigações e os deveres da profissão e que todos os jornalistas devem cumprir as suas onze cláusulas quando fazem o seu trabalho. Conhecer essas cláusulas permite compreender melhor a profissão e avaliar o trabalho jornalístico. O primeiro desafio é pedir a cada grupo que resuma o CDJ, desenhando uma tabela com quatro linhas verticais.



descrição da atividade (cont.)

Cada uma tem no topo uma frase que deve ser completada, com tópicos. As frases são as seguintes: “A mensagem jornalística deve...”, “A mensagem jornalística não deve...”, “No exercício da sua profissão o jornalista deve...” e “No exercício da sua profissão o jornalista não deve...”. Para este exercício devem ser dados 20 minutos e, no final, deverá ser feita a apresentação dos resultados ou, caso não haja tempo, apresentada a tabela já preenchida para os grupos compararem com o que fizeram (Ver Indicações).

2 - Já mais familiarizados com as cláusulas previstas no Código Deontológico, os grupos têm agora um desafio diferente. O/A professor/a vai colocar em cada uma das cinco ilhas um dilema para que os grupos decidam o que fariam se estivessem em determinada situação, justificando a opção que tomariam com recurso a uma ou mais cláusulas do CDJ. Todos os grupos terão que responder a todos os desafios. Assim, cada “ilha” tem um desafio fixo e, de seis em seis minutos, os grupos têm que deixar a mesa e o desafio em que estão e passar ao seguinte. Um dos elementos de cada grupo ficará responsável por escrever as escolhas feitas e a fundamentação. Caso o grupo esteja dividido, caberá a esse elemento tomar uma decisão. Para a versão completa dos desafios, ver Indicações.

Desafio #1 - Um Primeiro-Ministro que tem uma dívida à Segurança Social;

Desafio #2 - A divulgação (ou não) da imagem de um jogador caído inanimado no relvado;

Desafio #3 - Ler uma notícia à luz do CDJ;

Desafio #4 - Que fotografia de arquivo escolher para a notícia;

Desafio #5 - Analisar duas notícias diferentes sobre o mesmo assunto.

3 - Na última parte da atividade, os desafios são discutidos em conjunto: um grupo apresenta e justifica a decisão que tomou e os outros são convidados a acrescentar argumentos, caso tenham feito uma opção diferente. São 5 exercícios para 5 grupos, pelo que todos terão a oportunidade de apresentarem a sua escolha uma vez em primeiro lugar. Tendo em conta a proposta de desconstrução de cada exercício (ver Indicações), o/a professor/a deve ajudar e esclarecer o debate. Deve, ainda, questionar os/as alunos/as sobre o que está ao alcance deles fazer caso estejam descontentes com um determinado conteúdo jornalístico (por exemplo, escrever ao provedor caso exista, escrever ao diretor, ao correio do leitor, apresentar queixa a organismos como a Entidade Reguladora para a Comunicação Social).



indicações

- O texto de cada um dos 5 desafios a colocar aos estudantes pode ser encontrado aqui: <https://bit.ly/3AXusl5>
- A notícia que serve de ponto de partida para o desafio #3 está aqui: <https://bit.ly/3hAuqYl>
- As fotografias que estão na base do desafio #4 encontram-se aqui: <https://bit.ly/36AKKcm>
- A digitalização dos dois artigos que servem de ponto de partida para o desafio #5 estão aqui: <https://bit.ly/2VD2pat>
- A proposta de desconstrução de todos os desafios propostos (Quadro CDJ e dilemas) está aqui: <https://bit.ly/3yBaS2>